

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
««Большеподберезинская средняя общеобразовательная школа имени Андрея
Евдокимовича Кошкина Кайбицкого муниципального района Республики
Татарстан»»



«Согласовано»

Заместитель директора по ВР

/Л.М. Сабирова

от «20» августа 2025 г.

«Утверждено»

Директор школы

/Ф.Ф. Биктимерова

приказ №28 от
«20» августа 2025 г.

ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ПРАВОНАРУШЕНИЙ
на 2025-2026 учебный год

Составитель: Устимова С.Т.
Советник директора по воспитательной работе

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Эффективный учебно-воспитательный процесс предполагает активную включенность в образовательно-развивающую деятельность не только педагогов и учащихся, но и родителей. Школа работает в непосредственном диалоге с семьей, поскольку всякая семья, имея определенный уровень общечеловеческой культуры и смыслоценностных установок, транслирует их своему ребенку.

Реализация тезиса «школа — центр села» приводит к замыканию на школе многих вопросов социально-педагогической работы в социуме без дополнительного ресурсного обеспечения. Работая, педагогический коллектив стремится добиться нравственного, культурного, педагогического оздоровления социальной среды, что благотворно сказывается на детях и их семьях и, в свою очередь, помогает повысить уровень и качество обучения. Однако объективно при этом на школу перекладываются многие семейные функции и задачи, что ведет к усилению социально-педагогического иждивенчества семьи, ее отчуждения от целенаправленной работы по социализации детей, их интеграции в общество как полноправных и полноценных его граждан

Эффективное взаимодействие семьи и школы не только оптимизирует учебный процесс, формирует внутреннюю мотивацию участников к учебе, а также выступает как эффективное средство успешной социализации личности ребенка.

Каждый ребенок до достижения им биопсихосоциальной зрелости находится в сфере внимания семьи и образовательного учреждения. Сферой деятельности педагога является социум (сфера ближайшего окружения личности, сфера человеческих отношений). Приоритетной является сфера отношений в семье и ее ближайшем окружении. Важно предотвратить проблему, своевременно выявить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить превентивную профилактику различного рода негативных явлений (нравственного, физического, социального и т. п. плана).

Объектом особой заботы педагогов являются:

дети (сироты), оставшиеся без попечения одного или обоих родителей;

дети, проживающие в асоциальных, дезорганизованных семьях с наркологической, психопатологической отягощенностью родителей, аморальным или криминальным поведением старших членов семьи;

дети в семьях беженцев, вынужденных переселенцев;

дети, родители которых имеют статус безработных,

К семье, находящейся в зоне риска, в первую очередь относится социально-неблагополучная семья, имеющая в своем составе несовершеннолетних детей — семья, в которой родители уклоняются от выполнения своих родительских обязанностей, злоупотребляют родительскими правами, жестоко обращаются с детьми, больны алкоголизмом или наркоманией, отсутствует надзор за несовершеннолетними

Также в зону риска попадает семья, в которой ребенка воспитывает одинокий родитель. Это чаще одинокая мать, для которой ребенок может являться помехой для устройства личной жизни. Реже — одинокий отец.

Проанализировав возможные риски, педагоги школы выделяют для сопровождения следующие **категории несовершеннолетних, подлежащих учету в организациях общего и профессионального образования:**

Красная зона — зона высокого риска, к ней отнесены следующие категории:

1. несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учете в ПДН территориальных ОВД Республики Татарстан;

2. несовершеннолетние, проявляющие признаки девиантного, деструктивного поведения, аутоагрессии;

3. несовершеннолетние, участвующие в неформальных объединениях и организациях антиобщественной направленности;

4. несовершеннолетние, освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа

5. несовершеннолетние сторонники движения «скулшутинг», «колумбайн»; б. несовершеннолетние, занимающиеся «буллинг».

Желтая зона — зона повышенного риска, к ней отнесены следующие категории: 1. несовершеннолетние, не посещающие или систематические пропускающие занятия без уважительных причин (суммарно 15 дней);

2. несовершеннолетние, находящиеся в социально-опасном положении: а) безнадзорность или беспризорность; б) бродяжничество или попрошайничество;

3. несовершеннолетние, не имеющие гражданства, проживающие в семьях беженцев, переселенцев;

4. несовершеннолетние, проживающие в семьях безработных родителей;

5. несовершеннолетние, систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов образовательной организации;

6. несовершеннолетние, совершившие самовольные уходы из семей, образовательных организаций с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних и иные;

7. несовершеннолетние, содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации; 8. несовершеннолетние, подвергшиеся «буллингу».

Зеленая зона — зона умеренного риска, к ней относятся категории:

1. Несовершеннолетние, неуспевающие по учебным предметам;

2. Несовершеннолетние, воспитываемые в полных семьях, но проживающие у близких родственников без оформления временной опеки;

3. Несовершеннолетние, проживающие с мачехой или отчимом;

4. Несовершеннолетние, из малообеспеченных семей;

5. Дети-сироты, находящиеся под опекой;

6. Дети-сироты, воспитываемые в заменяющих семьях;

7. Несовершеннолетние, воспитываемые в государственных учреждениях;

8. Несовершеннолетние, проживающие в приемных семьях.

Цель - создание социальных условий для становления личности ребенка, находящегося в проблемной жизненной ситуации.

Задачи: - защита прав и интересов учащихся на полноценное развитие и образование;

- профилактика асоциального поведения и правонарушений несовершеннолетних;

- организация досуга учащихся.

Основой составления программы стали следующие нормативно-правовые документы.

1. Конституция РФ.

2. Семейный кодекс РФ.

3. Гражданский кодекс РФ.

4. Закон РФ «Об образовании».

5. Конвенция ООН о правах детей.

6. Всемирная декларация ООН об обеспечении выживания, защиты и развития детей.

7. Закон РФ «О дополнительных мерах по охране материнства и детства».

8. Указ Президента РФ «Об утверждении основных направлений государственной семейной политики».

9. Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

10. Устав школы

11. Локальные акты

Цель программы.

Формирование социально-адаптивной и социально-ответственной личности ребенка через создание оптимальных условий в семье группы риска.

Достижению поставленной цели будет способствовать решение следующих задач.

1. Внедрение комплекса мероприятий по сопровождению семей социального риска.

2. Содействие в социализации детей из семей, находящихся в социально-неблагоприятном положении.

3. Обеспечение целенаправленного педагогического влияния и создание условий для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы в просветительской и профилактической работе с семьями зоны риска.

4. Оказание адресной помощи, правовой и социально-психологической поддержки силами служб школы, а также посредством взаимодействия со специалистами различных социальных служб и учреждений села и района, призванных оказывать содействие семьям, оказавшимся в трудной ситуации.

5. Внедрение комплекса просветительских мероприятий для семей зоны риска по вопросам правового просвещения, внутрисемейных отношений, охраны жизни и здоровья детей и родителей.

6. Внедрение комплекса профилактических мероприятий для семей зоны риска, направленных на профилактику насилия в семье, безнадзорности детей, вовлечения детей в раннюю алкоголизацию и привитие антиобщественной модели поведения.

7. Привлечение семей учащихся к организации и проведению социально значимых мероприятий, акций, включение родителей семей зоны риска в учебно-воспитательную работу.

8. Распознавание, диагностирование и оказание помощи в разрешении внутрисемейных конфликтов, затрагивающих интересы ребенка.

9. Координация взаимодействия специалистов школы с семьями учащихся.

В основу программы заложены **принципы:**

конфиденциальности: информация об участниках программы, полученная в ходе реализации программы без разрешения не используется;

адресности, ориентированности на целевую группу: материал и формы работы ориентированы на то, какой целевой группе он предназначается;

добровольности: все виды просветительской и профилактической деятельности ориентированы на право выбора личности (за исключением мероприятий, предусмотренных законодательными актами);

законности;

комплексности;

непрерывности: мероприятия просветительского и профилактического циклов проводятся ежегодно.

Основные направления реализации программы: сопровождение семей зоны риска.

1. Социально-педагогическая диагностика:

изучение социальных особенностей семей (выявление категорий семей, их материального обеспечения, состава семей, социального статуса родителей, особенностей и стилей воспитания и др.)

выявление семей зоны социального риска (неблагополучных семей, семей в которых воспитываются дети-сироты и дети без попечения родителей, семей с ребенком-инвалидом, малообеспеченных семей, семей беженцев, неполных семей др.).

Методы и инструментарий: опрос, наблюдение и посещение семей, анкетирование, собеседования, индивидуальное консультирование.

Продукт деятельности: социальные паспорта семей, классов, школы.

2. Профилактическая работа.

Предупреждение внутрисемейного вовлечения детей в раннюю алкоголизацию, аддиктивного поведения детей;

предупреждение беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних; случаев эмоционального отвержения детей и жестокого обращения с ними.

3. *Просветительская деятельность:* по вопросам воспитания детей.

4. *Оказание адресной* материальной, правовой помощи семьям зоны риска.

5. *Организация социально — значимой деятельности* детей и родителей: спортивная деятельность как «разрядочная», спланирующая и, одновременно, развивающая форма совместной деятельности субъектов семьи; участие семей зоны риска в организации и проведении общешкольных мероприятий

Реализация программы рассчитана на 5 лет

2024-2025 учебный год: — анализ социальных проблем и обновление банка данных семей зоны риска. Определение взаимосвязей с внешними структурами. Разработка и апробирование диагностического инструментария.

2024-2025 учебный год: Реализация программных мероприятий.

2025-2027 учебный год: Реализация программных мероприятий.

2027-2028 учебный год: Анализ результатов работы. Мониторинг.

В ходе реализации программы ожидаются следующие **результаты**.

Улучшение социально-бытовых условий жизни детей из семей зоны риска.

Положительная динамика уровня комфортности ребенка во внутрисемейной среде.

Качественное изменение отношений детей из семей зоны риска базовым социальным ценностям.

Положительная динамика включенности семей зоны риска в различные виды социально-значимой деятельности в социуме.

Повышение уровня информированности членов семей зоны риска в области правовых знаний, эффективных и гуманных методов воспитания ребенка в семье.

Формирование эффективных поведенческих стратегий, навыков здорового образа жизни субъектов семей зоны риска.

В процессе выполнения программы сопровождения семей зоны риска предусматривается **взаимодействие** педагогов со следующими внутренними структурами.

1. Администрация: согласование, координация и утверждение работы с семьями зоны риска.

2. Воспитательная служба: организация, проведение совместных культурно-массовых, просветительских мероприятий.

3. Зам. директора по ВР: совместное сопровождение семей зоны риска, кризисных ситуаций в семье и др.

4. Классные руководители: составление социального паспорта класса, осуществление обратной связи по различным вопросам, касающимся семей учащихся, взаимодействие по организации и проведению классных часов и родительских собраний.

5. Другие службы (бухгалтерия, столовая по вопросам бесплатного питания и оказания материальной помощи).

А также взаимодействие с внешними службами по работе с семьей:

6. Органы социальной защиты населения (взаимодействие по вопросам, касающимся учащихся, оставшихся без попечения родителей, воспитывающихся в неблагополучных семьях, посредничество и представление интересов ребенка в разрешении споров родителей).

7. Инспекция по делам несовершеннолетних (взаимодействие по вопросам, касающимся невыполнения родительских обязанностей, информирование по правовым вопросам).

8. Комиссия по делам несовершеннолетних (взаимодействие по вопросам, касающимся невыполнения родительских обязанностей, различных отклонений в поведении учащихся).

9. «Центр социальной защиты населения» (взаимодействие по трудоустройству несовершеннолетних детей из малообеспеченных, многодетных и пр. семей, испытывающих материальные затруднения).

Основные понятия:

несовершеннолетний — лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

безнадзорный — несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;

беспризорный — безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении — лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

антиобщественные действия — действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих

веществ, спиртных напитков, занятия проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

□ *семья зоны социального риска* — семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними; испытывающая материальные трудности; семья, в которой члены имеют алкогольную зависимость, ведут аморальный образ жизни и т. п.

□ *индивидуальная профилактическая работа* — деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

□ *профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних* — система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Красная зона:

| № п/п | Мероприятия | Результат работы (дата, факт) | Ответственные (ФИО) |
|-------|--|-------------------------------|---|
| 1 | Установление контроля текущей успеваемости, посещаемости занятий и педагогического наблюдения за обучающимися | ежедневно | Советник по воспитанию, классный руководитель |
| 2 | Осуществление комплекса мер по формированию законопослушного поведения, здорового образа жизни у обучающихся: Участие учащегося в воспитательных мероприятиях формирующие активную гражданскую позицию (в соответствии с планом классного руководителя) Классные часы: - «ответственность несовершеннолетних за совершенные преступления и правонарушения» (в соответствии с планом классного руководителя) | В течении года | Советник директора по воспитанию, классный руководитель, психолог |
| 3 | привлечение обучающихся к участию в работе спортивных секций, технических и иных кружков, клубов по интересам | В течении года | зам директора по ВР классный руководитель, |
| 4 | оказание социально-психолого-педагогической помощи обучающимся: Индивидуальные беседы с учащимся: -о правилах и нормах поведения в школе; | В течении года | классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | <p>-о важности получения образования;</p> <p>-об ответственности за совершение преступления</p> <p>Диагностическая работа с несовершеннолетним:</p> <p>- первичная диагностика с детьми группы риска</p> | | |
| 5 | Закрепление за обучающимися педагогов для проведения индивидуальной профилактической работы на период летних каникул. | май | Классный руководитель |
| 6 | Оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и обучении обучающихся, информирование родителей (законных представителей) о результатах контроля текущей успеваемости, посещаемости занятий, поведения обучающихся в образовательной организации. | В течении года | Советник директора по воспитанию, ЗДВР, классный руководитель, психолог |
| 8 | Рассмотрение несовершеннолетнего на Совете профилактики школы | По плану работы Совета профилактики или по необходимости | Зам директора по ВР, Советник директора по воспитанию |
| 9. | Информирование органов системы профилактики, сотрудничество | Информация, характеристика по запросу. Информационные письма по необходимости. | Зам директора по ВР, Советник по воспитанию |
| 10 | Цикл методических семинаров-практикумов «Организация работы по профилактике деструктивного поведения обучающихся». | Сентябрь - декабрь | Советник директора по воспитанию |
| 11 | Педагогический совет «Уклад школы как условие профилактики деструктивного поведения обучающихся». | Февраль | Зам директора по ВР, Советник по воспитанию |
| 12 | <p>Посещение семей обучающихся по месту жительства.</p> <p>Проведение диагностик обучающихся «Уровень школьной тревожности», «Уровень агрессии»</p> <p>Создание базы данных учащихся, склонных к вовлечению в деструктивные сообщества.</p> | Сентябрь - ноябрь | Классный руководитель, Зам директора по воспитанию, Советник директора по воспитанию |
| 13 | <p>Выявление обучающихся, являющихся жертвами школьного буллинга.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы с обучающимися-жертвами и обучающимися-</p> | В течение года | Классный руководитель, Советник директора по |

| | | | |
|-----|--|----------------|--|
| | агрессорами. | | воспитанию |
| 14 | Организация в школе мест для самореализации и самоутверждения обучающихся. Вовлечение обучающихся в позитивные практики, занятия объединений дополнительного образования. | В течение года | Классный руководитель, Советник директора по воспитанию, психолог |
| 15 | Совместные рейды с инспектором ОДН по месту жительства учащихся «группы риска». | В течение года | ОДН, ПДН, классный руководитель, Советник директора по воспитанию |
| 16. | Тематические сообщения на классных часах и родительских собраниях по теме профилактики деструктивного поведения. | В течение года | Классный руководитель, Советник директора по воспитанию, психолог |
| 17 | Вовлечение в работу предметных кружков и спортивных секций. | В течение года | Классный руководитель, Зам директора по воспитанию |
| 18 | Организация контроля за проведением свободного времени. | В течение года | Классный руководитель, Советник директора по воспитанию, Психолог, Зам директора по воспитанию |
| 19 | Контроль за занятостью в период школьных каникул | Период каникул | Классный руководитель |
| 20 | Индивидуальные профилактические беседы с инспектором ПДН | Раз в месяц | Инспектор ПДН |
| 21 | Обмен информацией об обучающихся с представителями служб профилактики | 1 раз в месяц | Классный руководитель, зам. директора по ВР, Советник по воспитанию |

Желтая зона:

| № | Мероприятие | Целевая группа | Сроки |
|--|-------------|----------------|-------|
| 1. Нормативно-правовая база профилактической программы | | | |

| № | Мероприятие | Целевая группа | Сроки |
|---|--|--|---|
| | Нормативно-правовая база профилактической программы | Педагоги школы, родители, ученики | В течение года |
| 2. Социально-педагогическая диагностика | | | |
| 2.1 | Выявление семей, находящихся в зоне социального риска, через систематическое педагогическое наблюдение за учащимися | Ученики 1–11-х классов | В течение года |
| 2.2 | Установление причин социального риска семьи | | В течение года |
| 2.3 | Анкетирование и тестирование учащихся с целью изучения внутрисемейных взаимоотношений и уровня комфортности ребенка в семье | Ученики из семей зоны риска | В конце 4 четверти |
| 2.4 | Составление и коррекция банка данных семей зоны социального риска | | Весь период действия программы |
| 3. Комплекс профилактических мероприятий | | | |
| 3.1 | Проведение индивидуальной профилактической работы с членами семей зоны социального риска социальным педагогом, классным руководителем | Все категории семей зоны риска | Весь период действия программы |
| 3.2 | Посещение семей с целью обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетних детей | Неблагополучные семьи, семьи с детьми, оставшимися без попечения родителей | 2 раза в год (осень, весна); По необходимости |
| 3.3 | Подготовка информационных стендов | | В теч.года |
| 3.4 | Совет профилактики | Неблагополучные семьи | 1 раз в четверть |
| 3.5 | Разработка методических рекомендаций для родителей. | Все семьи риска Неполные семьи | Весь период действия программы |
| 3.6 | Тематические родительские собрания профилактической направленности: «Проблема зависимостей. Причины возникновения различных зависимостей»; «Подросток в мире вредных привычек»; «Поощрение и наказание в воспитании ребенка». | Неблагополучные семьи Семьи зоны риска | По плану в.р. классного руководителя |
| 3.7 | Родительский лекторий: «Предотвращение насилия в семье»; «Закон и ответственность»; «Подростковый суицид» и т.д. | Семьи зоны риска | 2024-2026 |
| 3.8 | Круглый стол «Как уберечь ребенка от алкоголя и курения» | | 2024 |
| 3.9 | Беседы с инспектором ИДН | Неблагополучные семьи, семьи беженцев | В течение года |
| 3.10 | «День полезного кино» Просмотр фильмов профилактического содержания | Категории риска в зависимости от тематики фильма | 2 раза в год |
| 4. Комплекс просветительских мероприятий | | | |
| 4.1 | Тематические просветительские семинары для педагогов: «Методы работы с семьями зоны социального риска» | Педагоги школы | Ежегодно |
| 4.2 | Разработка методических рекомендаций к | Классные | Весь период |

| № | Мероприятие | Целевая группа | Сроки |
|--|--|---|---------------------------------------|
| | осуществлению сопровождения семей зоны риска для классных руководителей | руководители | действия программы |
| 4.3 | Консультации членов семей зоны риска по проблемам, связанным с воспитанием и учебной деятельностью детей, защите их прав | Категории риска в зависимости от содержания проблемы | В течение года |
| 4.4 | Подбор библиотеки и видеотеки правового содержания | | Весь период действия программы |
| 4.5 | Декада «Правовых знаний» | Семьи зоны риска | Ежегодно |
| 4.6 | Тематические просветительские родительские собрания: «Семья — здоровый стиль»; «Этот трудный подростковый возраст»; «Психофизическое развитие подростков»; «Роль семьи в формировании личности». | Семьи зоны риска | По плану в.р. кл. рук-ля |
| 4.7 | Лекции: «Ответственность родителей за воспитание детей»; «Взаимоотношения в семье». | Неблагополучные семьи | 2025 |
| 4.8 | «День полезного кино» Просмотр фильмов профилактического содержания | Категории риска в зависимости от проблематики фильма | 2 раза в год |
| 5. Оказание адресной помощи семьям зоны риска | | | |
| 5.1 | Оказание материальной помощи из фонда всеобуча учащимся из семей зоны риска | Малообеспеченные, многодетные семьи, семьи с детьми-инвалидами, с детьми, оставшимися без попечения родителей | По мере поступления средств |
| 5.2 | Благотворительные акции | Малообеспеченные семьи Многодетные семьи | 2 раза в год (август, сентябрь и май) |
| 5.3 | Беседы с привлеченными специалистами медиками по вопросам здоровьесберегающих методов воспитания | Семьи с детьми, имеющими хронические заболевания. Семьи, в которых дети находятся на индивидуальном обучении | Ежегодно |
| 5.4 | Беседы с родителями «Рекомендации по уходу и воспитанию ребенка-инвалида» | Семьи с детьми-инвалидами | по необходимости |
| 6. Социально — значимая деятельность семей зоны риска | | | |
| 6.1 | Озеленение пришкольной территории | Семьи зоны риска | Ежегодно |
| 6.2 | Участие в общешкольных семейных мероприятиях | | Ежегодно |
| 6.3 | Спортивные соревнования «Мама, папа, я — дружная семья» | Категории риска в зависимости от содержания проблемы | Ежегодно |
| 6.4 | Конкурс семейной художественной самодеятельности «Мама, папа, я — умелая семья» | Семьи зоны риска | По плану в.р. |

| № | Мероприятие | Целевая группа | Сроки |
|-----|--|------------------|----------|
| 6.5 | Ярмарки: «Дары осени»; «Масленица» | Семьи зоны риска | Ежегодно |

Зеленая зона:

| № | Содержание работы | Время проведения | Ответственные |
|----|---|---------------------------------------|---|
| 1 | Обновление банка данных по учащимся, состоящих на профилактическом учете, требующих особого педагогического внимания | сентябрь | Советник по воспитанию, ЗДВР |
| 2 | Контроль посещения занятий | ежедневно | Классный руководитель, |
| 3 | Контроль успеваемости | еженедельно | Классный руководитель, |
| 4 | Занятия со специалистами школы | По учебному плану | Психолог, логопед |
| 5 | Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования школы, в спортивные секции школы. | сентябрь - октябрь | Заместитель директора по ВР, советник по воспитанию, классные руководители |
| 6 | Проведение бесед с учащимися инспектором ПДН | в течение года | Инспектор ПДН |
| 7 | Вовлечение учащихся состоящих на ВК в общешкольные дела и мероприятия, спортивные соревнования. Посещение экскурсий, театров вместе с классом. | в течение года | Советник по воспитанию, классные руководители, библиотекарь, физ. руководитель |
| 8 | Профилактические беседы и классные часы: «Преступление и правонарушение. Ответственность несовершеннолетних», «Мы за здоровый образ жизни», «Найти себя», | В течение года | Советник по воспитанию, классные руководители |
| 9 | Проведение профориентационной работы с учащимися состоящими на всех видах контроля. | апрель - май | классные руководители, психолог |
| 10 | Профилактическая беседа «Закон и мы» | В течение года | Психолог |
| 11 | Изучение жилищно-бытовых условий. Посещение на дому. | По необходимости | Кл. руководитель, общественный инспектор, советник по воспитанию. |
| 12 | Помощь (сопровождение) и направление в нужную структуру: лечебную, социальную. | По необходимости | Психолог |
| 13 | Индивидуальные беседы и консультации родителей | 1 раз в четверть или по необходимости | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель |
| 14 | Сообщение в районные структуры по профилактике о выявлении случаев неблагополучия. | По необходимости | Директор школы, зам. директора по ВР, советник по воспитанию, классный руководитель |

Лист согласования к документу № 142/О от 24.09.2025

Инициатор согласования: Биктимерова Ф.Ф. Директор МБОУ "Большеподберезинская СОШ им.А.Е.Кошкина Кайбицкого муниципального района РТ";

Согласование инициировано: 24.09.2025 07:51

| Лист согласования | | Тип согласования: последовательное | | |
|-------------------|------------------|---|---|-----------|
| № | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
| 1 | Биктимерова Ф.Ф. | |  Подписано 24.09.2025 - 07:59 | - |